

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам реализации мероприятий ВСОКО
Сроки проведения: октябрь 2021 – май 2022 года.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 9 «Берёзка» муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан

Цель: формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ Детский сад № 9 «Берёзка» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Исследование проводилось по нескольким направлениям:
условия качества реализации образовательной деятельности;
комфортность условий для осуществления образовательной деятельности;
удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

При проведении мониторинга были использованы несколько процедур:
наблюдение в группах;
анализ документации;
анкетирование родителей.

Результаты оценки качества образовательной деятельности
МАДОУ Детский сад № 9 «Берёзка» муниципального района
Мелеузовский район Республики Башкортостан

Анализ кадрового обеспечения.

Педагогическую деятельность в МАДОУ Детский сад № 9 «Берёзка» обеспечивают:
Заведующий - 1;

Старший воспитатель — 1;

Воспитатели — 9;

Специалист-3:

музыкальный руководитель;

педагог-психолог - (внутренний совместитель);

инструктор по физической культуре.

Педагогические работники, реализующие ООП ДО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Укомплектованность кадрами -100%.

Квалификационную категорию имеют:

высшая категория - 4 педагога;

первая категория - 6 педагогов;

не имеют квалификационной категории – 2 педагога;

Средний возраст педагогов – 38 лет.

Педагоги повышают профессиональную компетентность. Участвуют в работе муниципального методического объединения, в сетевых профессиональных сообществах. Представляют свои методические разработки, пользуются ресурсами сайта: Maam.ru; magistr-r.ru; Nsportal.ru, что позволяет педагогам сформировать свой

собственный рейтинг. Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.

Выводы и предложения:

В МАДОУ Детский сад № 9 «Берёзка» работает стабильный кадровый состав, способный осуществлять поставленные цели и задачи. Воспитатели постоянно работают над самообразованием, участвуют в конкурсах различного уровня. Все специалисты сотрудничают между собой во благо здоровья, развития и образования воспитанников. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшение качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ МАДОУ Детский сад № 9 «Берёзка» в целом, на повышение профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

Анализ соответствия структуры и содержания ООП ДО

Основная образовательная программа МАДОУ Детский сад № 9 «Берёзка» разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, 2015г.

Содержание Основной Образовательной Программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущий вид деятельности - игра).

Выводы и предложения:

Условия реализации ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО.

В образовательную программу вносятся необходимые коррективы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разрабатываются с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Рекомендации:

Создавать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива МАДОУ Д/с № 9 «Берёзка». Способствовать проявлению активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в семинарах, мастер-классах. Выявлять способности и потенциальные возможности воспитанников.

Анализ психолого - педагогических условий

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом – психологом. Решению поставленных на учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения, в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-

коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Посещение нерегламентированной деятельности и образовательной организованной деятельности показало, что педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум, в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

при коррекции поведения детей пользуются поощрением, поддержкой.

Анализ материально — технических условий ООП и организация РППС в группах.

Развивающая предметно пространственная среда групповых помещений организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая воспитанников, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми.

Территория детского сада — важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. На территории ДОУ имеется спортивная площадка это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье воспитанников, оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно - пространственная среда построена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам и обеспечивает возможность общения самостоятельной и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности детей.

Имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания познавательной деятельности дошкольников.

Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Оборудование отвечает санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

Рекомендации:

Создать условия для обособленной игры одного или двух детей, защищенное от вмешательства других детей (уголок уединения, уютный уголок).

Продолжать работу по оснащению территории оборудованием для развития крупной моторики. Предоставлять воспитанникам большие возможности для самовыражения.

Анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Мониторинг удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования показал:

Из 100 возможных баллов набрано 85 баллов. Родителями дана высокая оценка деятельности сада.

Обеспечение комфортных условий 100%

Удовлетворённость комфортностью условий 97,5%

Удовлетворённость доброжелательностью при оказании услуги в организации 96,2%

Удовлетворённость доброжелательностью при дистанционном взаимодействии 93,9%

Готовность рекомендовать организацию 93,59%

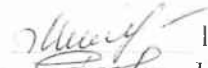
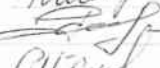
Удовлетворённость графиком работы 94,9%

Удовлетворённость условиями в целом 92,3%

Выводы и предложения: продолжать работу по взаимодействию с родителями, которая включает в себя: доступность информации о жизнедеятельности ребёнка в саду, консультации по воспитанию ребёнка с использованием ИКТ.

Выводы и предложения:

Анализ полученных данных, показал, что в МАДОУ Детский сад № 9 «Берёзка» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.

Председатель		Е.А. Мишина
Члены группы		Г.И. Ахметова
		Р.Р. Идельбасева